

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и  
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

Е. Н. Дятлова

«15» *Сивова* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика»**

Вид практики: Педагогическая практика

По направлению подготовки 46.03.01 История

ОКУ: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 № 1291 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества  
ФБГОУ ВО «ЛГПУ» **Писаный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 9 » января 2025 г.

Заведующий кафедрой истории Отечества

 Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Цель** педагогической практики – приобретение студентами практического опыта формирования педагогических компетентностей, готовности к использованию современных педагогических технологий и новых информационных средств обучения, опыта применения теоретических знаний в практической деятельности, принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных для профессиональной деятельности условиях; воспитание потребности систематически пополнять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

### **Задачами практики являются:**

- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах учебных заведений, передовым педагогическим опытом, состоянием реализации основных задач государственной образовательной политики;
- закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, расширение объема теоретических знаний по специальности;
- формирование психологической готовности к работе в учебных заведениях;
- развитие личных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности педагога;
- формирование умений и навыков реализации профессиональных функций: конструктивной, организаторской, коммуникативной, информационной и др.;
- установление и углубление связи теоретических знаний студентов с реальным учебно-воспитательным процессом, развитие умений использовать эти знания при решении конкретных учебных и воспитательных ситуаций;
- воспитание у студентов патриотических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и других качеств, укрепление интереса и любви к избранной профессии, потребности в самообразовании, выработка творческого, учебно- и научно-исследовательского подхода к педагогической деятельности.

### **В период педагогической практики студенты должны:**

- ознакомиться с системой учебной и внеурочной работы учителей истории;
- ознакомиться со структурой и содержанием школьного образовательного процесса по истории, с особенностями работы учителя истории;
- освоить разнообразные формы образовательного взаимодействия с учениками; научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении методики преподавания исторических дисциплин;
- научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий по истории, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;

– ознакомиться с опытом работы учителей истории, использовать в собственной педагогической деятельности наиболее эффективные приемы и методы обучения;

– научиться осуществлять самоанализ проведенных уроков истории в частности и рефлекссию своей педагогической деятельности в целом.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

«Педагогическая практика» – производственная практика, входит в обязательную часть учебного плана, относится к практикам психолого-педагогического модуля, индекс практики Б2.О.02(П), реализуется кафедрой истории Отечества.

Практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей профессиональной деятельностью. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Основной формой практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя истории и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология профессиональной деятельности», «Методика преподавания истории».

Практика является основой для прохождения преддипломной практики, обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций педагога, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального образования на более высоком уровне профессионального образования.

Общая трудоёмкость освоения практики для составляет 6,0 зачётных единицы, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часов; продолжительность практики – 4 недели.

### **Основные характеристики проведения практики**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	педагогическая практика
Место проведения практики	общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы)
Способ проведения	стационарная

Форма (формы) проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	зачёт с оценкой

### 3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1	<b>Знать:</b> формулирования цели проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.
	УК-2.2	<b>Уметь:</b> разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3	<b>Владеть:</b> навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1	<b>Знать:</b> формы межличностного и группового взаимодействия, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
	УК-3.2	<b>Уметь:</b> обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
	УК-3.3	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые	УК-9.1	<b>Знать:</b> понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2	социальной и профессиональной сферах; <b>Уметь:</b> понимать инклюзивные компетентности, ее компонентами и структурой. <b>Владеть:</b> применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1	<b>Знать:</b> правовые нормы, обеспечивать борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
	УК-11.2	<b>Уметь:</b> предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушением;
	УК-11.3	<b>Владеть:</b> взаимодействием в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
	ОПК-5.2	<b>Уметь:</b> обоснованно выбирать современные информационные технологии, исходя из задач профессиональной деятельности.
	ОПК-5.3	<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	ОПК-6.1	<b>Знать:</b> анализ и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности.
	ОПК-6.2	<b>Уметь:</b> определять актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания
	ОПК-6.3	<b>Владеть:</b> полученным материалом для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания
<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и	ОПК-7.1	<b>Знать:</b> определение основных проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества.
	ОПК-7.2	<b>Уметь:</b> выявлять формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе.
	ОПК-7.3	<b>Владеть:</b> навыками подготовки к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической

публичной среде		направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях.
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся	ПК-1.1 ПК-1.2	<b>Знать:</b> разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Принцип осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
	ПК-1.3 ПК-1.4	<b>Уметь:</b> владеть навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; использовать полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования;
	ПК-1.5 ПК-1.6	<b>Владеть:</b> способами творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве; использованием педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Структура и содержание проведения производственной практики «Педагогическая практика»

Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов		Формы контроля
1	<b>Подготовительный (организационный) этап</b>		
	Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к	Составление индивидуальных планов практиканта Сбор информации об образовательной организации, классах, за которыми закреплён практикант (изучение расписания уроков, классных журналов, графика работы методического объединения, школьных мероприятий на период практики),	Проверка составления плана. Проверка готовности и качества составления характеристики класса. Проверка готовности и качества подготовки диагностической карты учебной деятельности класса

	<p>выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;</p> <p>ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики;</p> <p>подготовка материалов для выполнения учебных заданий</p>	<p>о работе психологической и социально-психологической служб.</p> <p>Посещение уроков практикующих учителей с целью изучения методики работы учителя истории.</p> <p>Изучение рабочих программ по истории, учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.</p> <p>Изучения плана дополнительной образовательной и воспитательной работы классов, за которыми закреплён практикант</p>	<p>(педагогической).</p> <p>Проверка проведения анализа уроков по истории</p> <p>Собеседование, проверка составления списка учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков.</p> <p>Собеседование.</p>
<b>2.</b>	<b>Основной этап</b>		
	<p>Практическая деятельность по выполнению должностных обязанностей педагога (учителя истории), классного руководителя</p>	<p>Составление авторского развёрнутого календарно-тематического плана на полугодие.</p> <p>Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по истории.</p> <p>Выполнение расписания проведения уроков и дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка и проведение дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий.</p> <p>Посещение занятий учителей истории, практикантов.</p>	<p>Проверка готовности и качества составления авторского календарно-тематического плана</p> <p>Проверка готовности и качества подготовки конспектов уроков разных типов и организационных форм. Посещение уроков, мероприятий руководителем практики. Составление самоанализа урока.</p> <p>Посещение уроков и дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий.</p> <p>Проверка готовности и качества составления анализа уроков</p>
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>		
	<p>Упорядочение накопленной информации</p>	<p>Составление отчёта практиканта о практике и оформление дневника практиканта, документации, подготовленной в ходе практики.</p>	<p>Предварительная проверка дневника практики, иной документации по практике.</p> <p>Собеседование</p>



4.	Рефлексивно-оценочный		
	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	Получение отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта.  Подготовка к итоговой конференции по результатам практики Участие в итоговой конференции.  Подготовка и сдача зачёта (дифференцированного зачёта).	Проверка наличия и качества характеристики практиканта. Подготовка отчётной документации.  Проведение итоговой конференции, защита результатов практики. Проведение зачёта (дифференцированного зачёта).

В ходе педагогической практики по истории обучающиеся должны реализовать программу практики, план образовательной деятельности с классом учеников общеобразовательной школы, разработать и провести уроки по истории, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания рабочих программ по истории ООО и СОО. По возможности практиканты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.). При этом они должны показать владение современными методиками обучения истории. По итогам практики практикантом предоставляется отчёт с анализом всех видов его деятельности.

По завершении практики бакалавр должен уметь: планировать систему уроков по истории, методически грамотно использовать учебно-методическую литературу; использовать современные приёмы, методы, технологии, средства обучения истории; организовывать школьников на проведение дополнительной образовательной, воспитательной работы; проводить диагностику классного коллектива; разрабатывать уроки разных типов и организационных форм с учётом современных требований к их подготовке и проведению.

Документация по практике предоставляется на кафедру истории Отечества. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции.

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

«Педагогическая практика» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической

поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента.

При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

При выполнении цели и задач педагогической практики в школе необходимо использовать такие учебно-методические и справочные издания:

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баранов, П. А. Историко-обществоведческое образование в современной школе / П. А. Баранов. – СПб. : Питер, 2000. – 164 с.

3. Барыкина, И. Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. – М. : Просвещение, 2015. – 192 с.

4. Игнатов, А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 112 с.

5. Кузнецов, И. Н. Интернет в научной и учебной работе / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К., 2002. – 190 с.

6. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2018. – 208 с. – (В помощь школьному учителю).

7. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени: 7 класс / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2016. – 208 с. – (В помощь школьному учителю).

8. Сидоренко, Ю. В. Педагогическая практика студентов как один из важных образовательных элементов / Ю. В. Сидоренко, Е. В. Стрелкин // Современные проблемы науки и образования. – 2005. - № 1. – С. 23–29.

9. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М. Я. Ситниченко. – 2-е изд. – М. : МПГУ, 2024. – 180 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146263.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок ; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. – М. : АСТ, 2001. – 208 с.

11. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс (к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2016. – 316 с. – (В помощь школьному учителю).

12. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс / Е. Н. Сорокина. – 2-е изд. – М. : ВАКО, 2018. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).

13. Журавлева, О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. – М. : Просвещение, 2015. – 191 с.

14. Турянская, О. Ф. Теория и практика личностно ориентированного обучения истории в школе: монография / Ольга Федоровна Турянская. – Луганск : ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2008. – 496 с.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- офисный пакет (Microsoft Office или Open Office);
- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- Ресурсы Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
- ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключёнными договорами. Образовательные организации (базы практики) должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения должен включать классы, специально оборудованные кабинеты, библиотеку, зоны для дополнительной образовательной и воспитательной работы.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчётов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практике предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]